

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Городской округ город Октябрьский
МБОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО начальных
классов

Руководитель ШМО

_____ Тимофеева В.С.

Протокол №1

От 30 августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ И.Н.Мирибян

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №12

_____ Т.А.Панарина

Приказ №325

От 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Малышкина школа»

Для детей 6-летнего возраста
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мирибян Ирина Никола

Октябрьский, 2024

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Малышкина школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

ГО г.Октябрьский Республики Башкортостан

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа для курса «Малышкина школа» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. N 7-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированный в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. регистрационный №19993,
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан,
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Учебный план курса «Малышкина школа» разработан с учётом преемственности образовательных программ «Малышкина школа» и Образовательной программы НОО МБОУ СОШ №12.

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ГРАМОТЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы грамоты» является составной частью программы «Русский язык» в школах с русским языком обучения и представляет собой основу для всего последующего обучения.

Программа рассчитана на 25 часов.

Основная цель программы: Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Компетенции дошкольника

В «Малышкина школа» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

- учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения;
- общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками. Вся система воспитательно-образовательной работы школы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Содержание раздела:

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста. Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача

обучения, так как на основе этого действия формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Звуки. В этом разделе совершенствуются умения дошкольников в звуковом анализе: различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых, глухих и звонких согласных. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Слово рассматривается в лексическом плане. Упражнения носят практический характер. В ходе развития речи дети осознают, что слова обозначают те или иные предметы или явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, могут быть употреблены в предложении и тексте в одном или нескольких значениях. Дети учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли. Расширяется и активизируется их словарный запас. Членение слова на слоги. Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Предложение. Дети учатся составлять предложения по сюжетной картинке, по серии картинок, по заданной теме, словосочетанию, опорным словам, учатся отличать предложение от словосочетания и группы слов, выделять предложение из потока речи. Членение предложения на слова, слова на слоги.

Связная речь. Самое главное направление работы – развитие устной речи детей. Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, синтаксические, композиционные упражнения, формируются умения в построении связного текста. Речь устная и письменная - общее представление.

Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Формирование универсальных учебных действий

(личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы)

В результате занятий по программе «Малышкина школа» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его

собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1.	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.
2.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.
3.	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.
4.	Звук – буква – слог - слово. Развитие речи (работа с загадками).
5.	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке, составление рассказа по картинке.
6.	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)
7.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)
8.	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.
9.	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)
10.	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками).
11.	Звук - буква-слог-слово.
12.	Деление слов на слоги.
13.	Ударение.
14.	Составление схем к словам. Гласные и согласные звуки.
15.	Мягкость и твердость согласных.
16.	Развитие речи(описание картинки).
17.	Чтение слов. Дифференциация звуков.
18.	Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).
19.	Звуко - буквенный анализ слова.
20.	Звуко - буквенный анализ слова
21.	Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения
22.	Графическое изображение предложения.
23.	Развитие фонематического слуха.
24.	Скороговорки.
25.	Графическое изображение предложения

Планируемые результаты.

Знать: основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;

- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради; правильно сидеть и держать ручку при письме.

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волшебные пальчики» является составной частью программы «Русский язык» в школах с русским языком обучения и представляет собой основу для всего последующего обучения. Программа рассчитана на 13 часов.

Основная цель программы: Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Компетенции дошкольника

В «Малышкиной школе» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

- учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения;
- общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками. Вся система воспитательно-образовательной работы гимназии предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Содержание раздела:

Подготовка к письму букв, основная идея которой – подготовить к письму системой специальных упражнений. Они снижают психологическую нагрузку ребенка в процессе обучения письму в первом классе. Применяется один из этапов подготовки к письму: развитие мускульной памяти – штриховка.

На занятиях «Волшебные пальчики» идёт подготовка руки к работе. Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Письмо предполагает отработку основных двигательных элементов букв, то есть отрабатываются движения руки при письме. И в первую очередь отрабатываются такие штрихи: параллельные отрезки сверху вниз, снизу вверх, слева направо (но не справа налево). Расстояние между отрезками (штрихами) должно составлять ширину строчной буквы. На первых занятиях, чтобы было понятно направление штриха, то есть откуда и куда надо рисовать, на одном из отрезков движение указывается стрелкой.

Таким образом, на занятиях основное внимание уделяется построению, штриховке и развитию речи, дети учатся мыслить и творить в процессе развития мускульной памяти. Раздел направлен на: формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша, ручки; упражнение в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; ориентирование на плоскости листа. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Планируемые результаты

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Формирование универсальных учебных действий

(личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы)

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема занятий
1.	Знакомство «Моя тетрадь. Ручка , карандаш».
2.	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.
3.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).
4.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Длинная прямая линия с закруглением внизу (вправо, влево).
5.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Длинная линия с петлей вверху и внизу.
6.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Длинная линия с петлей вверху и внизу.
7.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Овал.
8.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Овал.
9.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Плавная наклонная линия с закруглением внизу.
10.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Плавная наклонная линия с закруглением внизу.
11.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Полуовал. Письмо изученных элементов букв.
12.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Полуовал. Письмо изученных элементов букв.
13.	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Полуовал. Письмо изученных элементов букв.

Планируемые результаты.

- ✓ развить речь ребенка;
- ✓ активизировать мышление;
- ✓ подготовить ребенка к обучению письму.

РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательная математика» является составной частью программы «Математика» и представляет собой основу для всего последующего обучения. Программа рассчитана на 25 часов.

Основная цель программы: Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Компетенции дошкольника

В «Малышкиной школе» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

- учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения;
- общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками. Вся система воспитательно-образовательной работы школы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Содержание раздела:

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками» и логическими задачами, изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений,

составляющих основу формирования понятия числа;

- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до

10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел.

Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1.	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.
2.	Рисование по клеточкам. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
3.	Рисование по клеточкам. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
4.	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Больше. Меньше. Столько же.
5.	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Больше. Меньше. Столько же.
6.	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число.
7.	Представления об элементарных геометрических фигурах. Треугольник
8.	Представления об элементарных геометрических фигурах. Треугольник
9.	Знаки сложения и вычитания.
10.	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Четырёхугольник.
11.	Цифра 5. Состав числа 5. Лево. Право.
12.	Цифра 6. Состав числа 6.
13.	Решение рифмованных задач.
14.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Цифра 7. Состав числа 7.
15.	Цифра 8. Состав числа 8.
16.	Цифра 9. Состав числа 9.
17.	Цифры 10. Состав числа 10.
18.	Сравнение чисел.
19.	Увеличение и уменьшение чисел на 1.
20.	Закрепление состава числа от 2-10.
21.	Закрепление состава числа от 2-10.
22.	Закрепление состава числа от 2-10.
23.	Закрепление состава числа от 2-10.
24.	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар
25.	Математика на суше и на море.

Планируемые результаты.

✓ **Знать:** название и последовательность чисел от 0 до 10;

✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь: считать предметы в пределах 10;

✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

✓ ориентироваться в тетради

РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Раздел направлен на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения; на формирование личностной готовности дошкольника - умение общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, навыкам учебного сотрудничества, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности, на обеспечение знакомства ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: Создание условий для успешной адаптации обучающихся «Малышкиной школы» в школьной среде.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

- Развитие коммуникативной готовности к общению в новой социальной ситуации;
- Осознание ребенком специфики позиции школьника;
- Формирование адекватного представления о школьном обучении;
- Выработка ситуативно - адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни;
- Повышение школьной мотивации.

Программа рассчитана на 12 часов.

ФОРМА РАБОТЫ: групповая.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ: учащиеся первых классов (6-7 лет)

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Деятельностный (моделирование ситуаций);
Аналитический (анализ и разбор проблемных ситуаций, личностных позиций);
Проективные методы рисуночного типа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. В области знаний – начальный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать).
2. В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
3. В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Осознание ребенком позиции школьника;
2. Преодоление эмоциональных препятствий в общении;
3. Развитие первых навыков сотрудничества и взаимоуважения в классном коллективе;
4. Формирование адекватной положительной самооценки и самоуважения у детей.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1.	Давайте познакомимся. Экскурсия по школе
2.	Режим дня школьника. Знак «Звонок».
3.	Урок и перемена.
4.	Стартовая диагностика. «Понятно ли мы говорим?»
5.	Приветствие. Школьные правила вежливости.
6.	«Я хочу задавать вопрос учителю!»
7.	Знаки «Я» - «Хор», «Согласен» - «Не согласен».
8.	Правила поведения первоклассника.
9.	«Давайте жить дружно!»
10.	Учимся думать и рассуждать.
11.	Рассуждаем вместе
12.	Психологическая диагностика мотивации.

Планируемые результаты программы

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

Формирование универсальных учебных действий

(личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы)

В результате занятий по программе «Малышкина школа» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его

поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Илюхина В. И. «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» Учебно-методическое пособие. - М. АСТ, «Астрель» 2015г.
2. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. «В мире чисел и цифр» Учебно-методическое пособие. - М. АСТ, «Астрель» 2015г.
3. Андрианова Т. М., Андрианова И. Л. «В мире звуков и букв» Учебно-методическое пособие. - М. АСТ, «Астрель» 2015г.
4. К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».
5. Т. Бильгильдеева «Здравствуй цветочный город» (Развивающие занятия для адаптации детей в образовательной среде).
6. М.Чибисова «Психологические занятия для будущих первоклассников». Газета «Школьный психолог».
7. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.
8. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».
9. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность».
10. Под редакцией М.Р.Битяновой «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками».